

технологий, возможность и необходимость демонстрации студентами уровня владения инновационными технологиями с целью обеспечения требований ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать задачи в сфере профессиональной деятельности, применяя разнообразные информационно-коммуникационные технологии.

Педагогические инновации в философском образовании современного университета позволяют достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся усвоением максимального объема знаний, максимальной творческой активностью, умением проектировать образовательный процесс, применяя различные методы и технологии, овладением способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т. д.), ИКТ-компетенций.

Педагогические инновации как педагогические нововведения, несомненно, вносят в философское образование и в целом образовательную среду университета элементы, улучшающие характеристики, как отдельных компонентов философского образования, так и образовательной среды современного университета в целом.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. И. Заболотских

Понятие ценности имеет достаточно много значений, которые сводятся к двум основным. Во-первых, ценности связаны с отношением субъекта к какому-либо объекту. В этом случае важна определенная оценка объекта с точки зрения значимости его для конкретного человека. Во-вторых, понятие ценности связано с обобщенными представлениями об этих объектах. Теория ценностных ориентаций М. Рокича и выстроенная на ее основе методика обобщают два этих значения ценностей. Согласно Рокичу, ценности представляют собой устойчивые убеждения о предпочтительных способах поведения человека или конечных целях. При этом ценности, хотя и влияют на поведение людей, не являются строгими установками для действия. Ценности, значимые для человека, дают возможность лучше понять его поступки, мотивы действий. Тем самым, ценности непосредственно связаны с процессом коммуникации. Особенный интерес в этом смысле, представляет изучение ценностей студентов, поскольку именно

во время обучения формируются личностные качества человека, вырабатываются жизненные цели, идеалы, складывается целостное мировоззрение.

Для уточнения ценностных ориентаций студентов медицинского вуза было опрошено 72 человека – студенты второго курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов. Были получены интересные результаты, которые можно интерпретировать для выяснения интересов современного студенчества. Исходя из данных исследования видно, что ценности студентов достаточно однообразны и связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем, заметна определенная разница в выборе ценностей в зависимости от факультета, а также возраста студента (предполагает наличие опыта работы, полученное среднее профессиональное образование). Студенты старшие по возрасту возраста отмечают как самые значимые ценности свободы, развития и активной деятельной жизни.

Результаты опроса по терминальным ценностям, как ценностям-целям, стремлениям, связанным с индивидуальным существованием распределились следующим образом. Первые пять мест заняли такие ценности как: здоровье (физическое и психическое), счастливая семейная жизнь – ценятся почти одинаково. На третьем и четвертом местах – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) и любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком). На пятом месте – жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом).

Последние пять мест заняли следующие ценности: творчество (возможность творческой деятельности), счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) – как наименее значимые. В числе не особенно важных ценностей были названы также материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений), общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе), красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве).

В целом, при анализе терминальных ценностей заметно преобладание в ответах студентов конкретных ценностей, абстрактные ценности менее важны (за исключением, любви и уверенности в себе). Ценности профессиональной самореализации менее важны, чем ценности личной жизни (главные – любовь и счастливая семейная жизнь).

Таким образом, можно отметить, что студенты стремятся к самосовершенствованию, свободе и самореализации в разных сферах жизни. Это может быть связано и с возрастными особенностями,

но интересно также рассмотреть данный результат в контексте будущей профессиональной деятельности студентов.

Целью опроса о значимости инструментальных ценностей в жизни студентов было выяснение особенностей личности, качества, непосредственно определяющих поступки человека.

Среди пяти самых значимых ценностей были названы: честность (правдивость, искренность) – упоминается чаще всего; одинаково значимы такие ценности как честность (правдивость, искренность) и независимость (способность действовать самостоятельно, решительно). Помимо этого, в качестве влиятельных были одинаково отмечены ценности воспитанности (хорошие манеры) и образованности (широта знаний, высокая культура общения).

Последние места заняли такие инструментальные ценности как: непримиримость к недостаткам в себе и других, а также высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания). В качестве не особенно важных ценностей-средств была отмечена также аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах.

При анализе содержательной части опроса по инструментальным ценностям оказалось, что более всего для студентов важны ценности общения (за исключением непримиримости к недостаткам), затем следуют этические ценности (за исключением «высоких запросов», в случае которых также заметна разница во мнениях). Менее всего важны ценности дела (за исключением «образованности»). В ценностях-средствах преобладают альтруистические или конформистские ценности (разница во мнениях относительно ценности «самоконтроля»), меньше всего индивидуалистических (есть определенная разница во мнениях). Ценности принятия других людей выше (есть разница во мнениях относительно самоконтроля и широты взглядов), чем ценности самоутверждения (из последних важны только образованность и независимость для части студентов).

Человек как личность актуализирует свои ценности в течение всей жизни, главным при этом является осознание их смысла и значения на определенном жизненном этапе. Такое осознание помогает выстроить целостное мировоззрение и на основании него поступки, поведение. Поэтому, исследовать ценностные ориентации студентов необходимо еще и для того, чтобы проявить те, цели, которые они ставят перед собой, насколько эти цели соотносятся с их будущей профессиональной деятельностью. При этом особенно важным является то, что «... переход ценностей из зоны предсознания в зону осознания возможен только в результате психолого-педагогического воздействия на личность с целью ее развития»¹⁵⁵.

¹⁵⁵ Коган Н. В. Жизненные ценности как условия развития самосознания личности студентов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 77. С. 317.

Согласно новым государственным стандартам (ФГОС ВО), главными целями образования являются развитие гражданского общества, толерантность как взаимопонимание между различными социальными, конфессиональными, этническими группами, патриотизма как любви к Родине. Отмечается как необходимое также развитие ценностей справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций, конкурентоспособности. Эти цели наиболее полно отвечают компетентностному подходу, согласно которому, главным является формирование личности, быстро ориентирующейся в мире, обдумывающей свои решения, такой, которая умеет работать с разнообразной информацией, готова к профессиональной деятельности. Между тем, как отмечают некоторые исследователи, ценности современной молодежи отличаются от предлагаемых образованием. «Современное поколение можно назвать поколением целеустремленных творческих и конкурентоспособных индивидуалистов с высоким уровнем притязаний, [...] своеобразных «романтиков» потребления, раскрепощенных и амбициозных, не слишкомотягощенных моральными принципами и патриотическими чувствами...»¹⁵⁶.

В этом смысле предполагается особенно важным обратить внимание на значение гуманитарного образования в вузе. Философское образование в медицинском вузе сегодня относится к обязательным дисциплинам «гуманитарного, социального и экономического цикла». Эти дисциплины изучаются как базис, основа всего образования, соответственно они должны формировать общекультурные компетенции у студентов. Дисциплины эти изучаются на младших курсах, для того, чтобы стать фундаментом образования студента, заложить в нем основы общей культуры, образованности, а также помочь в выработке заинтересованного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Изучение философии студентами медицинского вуза необходимо, во-первых, для развития общей культуры, мировоззрения, широты взглядов на мир. Немаловажно увидеть частные моменты, выделить отдельные ценности, которые дает или может дать философия студенту-медику. Проблемы, которые ставит философия, говоря о человеке, его познании, этике напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью студента-медика. «И медицина, и философия концентрируют свои познавательные усилия на человеке, его возможностях реализовать себя, существовать в гармонических отношениях с миром и самим собой»¹⁵⁷.

¹⁵⁶ Беккер И. Л., Журавчик В. Н. Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях // Известия ПГУ им. В. Г. Белинского. 2009. № 16. С. 149.

¹⁵⁷ Мирошников Ю. И. Специфика медицинского познания и проблема целостности его предмета // Научный ежегодник Института философии и права УрО РАН. 2009. № 9. С. 171.

В связи с этим интересным представляется обозначить главные ценности, которые актуальны в медицинском образовании, а также в профессиональной деятельности врача. Прежде всего, это ценности связанные одновременно с самим человеком-будущим врачом и тем, на кого будет направлена его деятельность – то есть пациентом, помимо этого обязательными являются ценности, связанные с общением в профессиональной среде. В рамках профессиональной подготовки врача необходимо выявить особые ценности, знания о которых преподаются и уточняются в процессе изучения философии.

Во всех сферах деятельности врача – в отношении к пациенту, в профессиональной коммуникации, общении с коллегами, а также в личностном самосовершенствовании особенно актуальны такие ценности как: гуманизм, толерантность, коммуникативность и ответственность.

Гуманизм, понимаемый как уважение к человеку, внимание к нему, вне зависимости от того, каков этот конкретно взятый человек. Данная ценность воспитывается через изучение примеров гуманности, проблемы соотношения добра и зла, золотого правила морали. Человек сегодня зачастую воспринимается в медицине как объект, что связано также с активным использованием инструментов и техники в целом. Это не всегда верно, так как любой человек имеет свои интересы, жизненные цели, свободу. В этом смысле, важным в медицине является умение понимать другого не только как индивида, но как особую личность, обладающую самостоятельной, ценной жизнью.

Ценностью, сформировать которую может помочь именно философия является толерантность, поскольку в философии изучается не только человек в целом, но и конкретные люди, причастные определенной культуре. Необходимым здесь оказывается умение видеть и понимать, то, что собственная точка зрения не единственная и соответственно не может претендовать на абсолютную правильность. Умение видеть в каждом человеке личность со своими ценностями, культурой, обычаями, дает не просто возможность выбора, но и способствует самоопределению, определению себя в границах своей культуры, своих ценностей.

Ценности коммуникации в профессиональной среде также связаны с изучением гуманитарных и общественных дисциплин. Общение с пациентом и с коллегами, основанное на осознании своего профессионального долга, честности в выполнении своей деятельности обусловлено общей культурой человека. Ценность коммуникации связана с воспитанием, образованностью, восприятием другого человека как свободной личности, а также – умением вести конструктивный диалог, нацеленный на понимание, выработку совместного решения.

В процессе изучения философии, этических знаний, человек учится отличать добро от зла, пользу от вреда и видеть их нюансы, разнообразие характеров людей и возможностей действий. В результате такого понимания и появляется способность принимать решение в определенной ситуации и умение его обосновать, понять для самого себя. Ответственность — означает умение понимать самого себя, свою жизненную позицию в настоящем и одновременно видеть будущее развитие определенной ситуации.

Помимо основных ценностей, важных на каждом уровне профессиональной деятельности врача необходимы также знания о профессиональном долге в отношениях врач-пациент, следование ценностям солидарности и честности в общении с коллегами. В формировании данных ценностей философия может дать общую перспективу видения, понимание цели работы врача. Именно философия может указать человеку на степень его личной ответственности за поступок, ответственный выбор. Следование солидарности как взаимной ответственности, умению и способности поддерживать коллегу, невозможно без понимания того, что есть «я», что ценно для меня лично, а также — в чем общий интерес и цель работы врачей, медицинских работников. Ценность саморазвития также является актуальной в личностно-профессиональной деятельности врача. Важно то, что философия способна не только воспитать человека, научить его видеть разные стороны жизни, но и воспитать врача, человека особой профессии, цель которой — помогать другим людям.

Таким образом, философия в целом может научить студентов медицинского вуза умению видеть проблему (а именно больного человека, заболевание) в широком смысле. Врач взаимодействует с больным не только как с механизмом, телом или объектом, но должен быть способен увидеть в каждом человеке его уникальность, собственный характер, ценности и культурные ориентации. Философия учит видеть перспективу (что помогает быстрее сделать прогноз на будущее), помогает находить в необходимом момент правильное решение проблемы (или более подходящее), выбирать одно из множества (за счет использования особых методов, умения их применять в необходимой ситуации) решений.

Тем самым можно предположить, что изучение философии может помочь в расширении мировоззренческого горизонта студентов, утверждении общечеловеческих ценностей. «Современная парадигма профессионального образования актуализирует круг проблем связанных с культурологическим подходом, основанным на понимании личности будущего специалиста как «человека

культуры»¹⁵⁸. Как показали результаты опроса – цели и интересы студентов имеют практическую, индивидуалистическую направленность. Взаимодействие и взаимовлияние философии и медицины всегда было заметным, поскольку они имеют общий предмет изучения – человека. Изучение философии в медицинском вузе помогает связать общечеловеческие ценности с профессиональными, дает возможность студенту в первые годы обучения в вузе выбрать или скорректировать жизненные цели.

ИНИЦИАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ПЛАТОНА

П. Л. Зайцев

Называя антропологию «философией XX века», сторонники антропологического тренда в гуманитаристике не только выводят на новый виток старые споры о пользе или вреде философии для жизни. Сама постановка вопроса о необходимости новой формы для рефлексии процессов стремительно глобализирующегося мира связана как с недоверием к существующим формам, так и с поиском метатеории способной объяснить все. На статус метатеории, объясняющей мир и при этом позволяющей решать насущные социальные задачи в XX веке, последовательно претендовали кибернетика и синергетика. Обе эти оптики на каком-то этапе противопоставляя себя философии или даже объявляясь «новой философией» стали частью ее истории, ждет ли подобная судьба антропологию?

Если кибернетика и синергетика продолжили философский дискурс, хрестоматийными здесь являются обращения Н. Винера к монадологии Г. Лейбница, а Г. Хакена к политической философии Д. Юма, то антропологические исследования формируют для «философии XX века» собственную рамку идентичности. Д. О. Торшилов высказывает мнение, что популярность антропологии напрямую связана с тем, что она ищет, а значит и находит в человеке эту его варварскую природу. Антропологические проекты, показывая конструируемость человека деконструируют человека «цивилизованного», воспринимаемого продуктом европейской истории. Первенство здесь принадлежит постколониальным штудиям, начавшимся с работ Эдварда Саида, представляющего Восток подавляемым «иным» сначала для Франции, Англии и США, а потом уже для всего остального «цивилизованного» мира.

Действенным инструментом деконструкции человека «цивилизованного», «исторического» выступает архаика, понимаемая

¹⁵⁸ Веретельникова Ю. Я. Психолого-педагогическое обеспечение развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры студентов медицинского вуза // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. № 1. С. 171.